

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЬЯНОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ
– МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»
(ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 27.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»
№ 53 от 02.02.2021 г.

**Положение о социально – психологической службе
«Ульяновского авиационного колледжа –
Межрегионального центра компетенций»**

г. Ульяновск
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения студентов, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ в ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций» (далее – Колледж), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в группах комбинированной направленности,

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

1.3. Служба социально-психологической поддержки образовательного процесса - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций» - (далее – колледж).

Служба социально-психологической поддержки является структурным подразделением колледжа.

1.5. Общее руководство организационной деятельностью социально-психологической службы осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

1.6. Членами службы социально-психологической поддержки являются: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители /матера производственного обучения, заведующие отделением.

1.7. Деятельность службы социально-психологической поддержки ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.8. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения в колледже, а также психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса.

1.9. Деятельность службы позволяет решать следующие задачи:

- Объединить все компоненты педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс;
- Создать психологически оптимальные условия для приобретения

обучающимися социально-профессиональной компетентности;

- Помочь каждому обучающемуся на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки и саморегуляции своих психических процессов;

- Помочь овладеть необходимыми психологическими знаниями, научить их работать с простейшими психодиагностическими методиками;

- Изучить воспитательный потенциал микросреды;

- Своевременное оказание социальной и правовой защиты социально нуждающимся категориям обучающихся;

- Дать родителям минимум психологических знаний, необходимых для того, чтобы помочь их детям успешно обучаться;

- Обеспечивать руководство колледжа комплексной психологической информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений;

1.10 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой воспитания и социализации обучающихся, этическим кодексом психолога.

1.11 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, администрацией.

2. Основные направления и виды деятельности

2.1 Основными направлениями деятельности службы являются:

2.1.1 Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов;

2.1.2 Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;

2.1.3 Научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы, разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность, мониторинг личностного развития обучающихся.

2.1.4 Основными видами деятельности службы социально-психологической поддержки являются:

2.1.5 Психологическое просвещение - приобщение взрослых (воспитателей, преподавателей, родителей) и обучающихся к психологическим знаниям.

2.1.6 Психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

2.1.7 Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

2.1.8 Психологическая диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.

2.1.9 Психологическая коррекция - разработка рекомендаций для классных руководителей, преподавателей, родителей по индивидуальным траекториям развития обучающихся, программы психокоррекционной или развивающей работы с обучающимся, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

2.1.10 Подготовка и проведение теоретических семинаров по проблемам возрастной и педагогической психологии и практические занятия по основам психодиагностики. Они направлены на теоретическое обоснование психологических методик, которые могут быть использованы преподавателями в своей практической деятельности. При этом раскрываются основные психологические понятия, на которых базируется изучаемая методика, вероятные результаты, которые могут быть получены с её помощью, их значимость. Практическая часть посвящается самодиагностике педагогов, это помогает каждому из них соотнести стандартные интерпретации с собственной рефлексией, а значит более вдумчиво подойти к формулированию выводов относительно развития каждого обучающегося. Накапливая информацию по всем обучающимся своей группы, преподаватель использует её для оптимизации учебно-воспитательной работы.

3. Ответственность сотрудников службы социально-психологической поддержки

3.1. Сотрудники службы социально-психологической поддержки несут персональную ответственность за:

- Поддержание в коллективе учащихся и работников колледжа благоприятного психологического микроклимата;

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Сотрудники службы социально-психологической поддержки несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

4. Обязанности и права сотрудников психологической службы

4.1 Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

4.1.1. Руководствоваться Законодательством РФ, Уставом колледжа Положением о службе социально-психологической поддержки, этическим кодексом психолога и педагога.

4.1.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

4.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией колледжа не реже 1 раза в полгода.

4.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

4.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающегося.

4.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

4.1.8. Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию колледжа о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4.1.5 данного раздела Положения.

4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

4.2.1. Принимать участие в педсоветах, заседаниях комиссий и т.д.

4.2.2. Посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

4.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

4.2.4. Проводить в колледже групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию администрации колледжа.

4.2.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на семинарах и конференциях.

4.2.6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

4.2.7. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией в пределах норм и трудовых контрактов.

4.2.8. Обращаться в случае необходимости напрямую или через администрацию колледжа с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

4.2.9. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

4.2.10. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы.

4.2.11. Ставить перед администрацией колледжа, органами управления образованием вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

4.2.13. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

4.2.14. Взаимодействовать с коллегами других ОУ.

5. Программа деятельности службы социально-психологической поддержки

5.1. Основные направления развития службы социально-психологической поддержки рассматриваются с учетом специфики образовательного процесса в колледже. К особенностям обучения в колледже, определяющим специфику социально-психологической работы, можно отнести:

- уровень преподавания учебных предметов в соответствие с профессиональной направленностью;
- расширенный учебный план;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень требований к обучающемуся;
- уровень загруженности обучающихся;
- особенности контингента;
- необходимость проведения работы по наблюдению за личностным развитием обучающихся;

• социальная среда колледжа, формирующаяся традициями колледжа, педколлективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей.

5.2. Основной сферой деятельности психолога и социального педагога в такой среде является процесс социально-психологической адаптации обучающихся, понимаемый как успешное взаимодействие и широкие возможности приспособления обучающегося к внешней, социальной ситуации развития, то есть работа по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого учащегося.

5.3. Основная цель деятельности службы социально-психологической поддержки - психологическое сопровождение обучающегося в процессе обучения и воспитания в соответствии с его особенностями индивидуально-личностного развития и индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами, ориентирование на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения.

5.4. В соответствии с этим в задачи службы социально-психологической поддержки включаются:

1) получение информации об обучающемся (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации развития и т.д.);

2) наблюдение за динамикой развития обучающегося (исследовательская работа и мониторинг);

3) оптимизирующее воздействие на индивидуальную траекторию развития через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с обучающимся, достижение им способности к саморефлексии;

4) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным преподавателем и родителем;

5) осуществляемый совместно с педагогами анализ учебной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития обучающегося, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

6) определение психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся;

7) разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и

развития обучающихся;

8) приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

6. Основными видами деятельности психологической службы

6.1. Психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его ученического статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием; выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

6.2. Психокоррекционная и развивающая работа

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и их самосознание преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на учащегося с различными психологическими проблемами и на их решение.

6.3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и

самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

6.4. Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1) консультирование преподавателей (классных руководителей) и мастеров п/о по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

- 2) социально-посредническая работа службы социально-психологической поддержки в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в учебных системах отношений: преподаватель-преподаватель, преподаватель - обучающийся, преподаватель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее организовать эффективный процесс предметного и производственного обучения обучающихся с содержательной и методической точек зрения, построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами, осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками различных взаимодействий.

6.5. Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам обучения и развития ребенка.

6.6. Социально-диспетчерская деятельность

Эта деятельность направлена на получение обучающимися, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции психолога-практика.

6.7. Информационная деятельность

Создание банка данных на различных носителях и обеспечение необходимой информацией субъектов образовательного процесса в пределах дозволенных сведений.

7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ

7.1. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного среднего профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта СПО.

7.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья студентов с инвалидностью ОВЗ;

- составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития) студентов с инвалидностью ОВЗ в соответствии с ИПРА и справками ПМКП;

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в пределах своей компетенции;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции студентов с инвалидностью ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для успешной адаптации;

- обеспечение физического, социально-личностного развития студентов с инвалидностью ОВЗ;

- воспитание с учетом возрастных категорий студентов с инвалидностью ОВЗ и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями студентов с инвалидностью, ОВЗ для обеспечения максимально возможной их социальной адаптации, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития студентов с инвалидностью ОВЗ.

7.3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

7.3.1. В службу психолого-педагогического сопровождения входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- социальный педагог;

- педагог-психолог;

- классные руководители/ мастера производственного обучения;

- сотрудник отдела инклюзивного образования.

7.3.2. При необходимости к деятельности Службы могут привлекаться

педагогические работники колледжа, волонтеры из числа обучающихся колледжа и родители (законные представители) обучающихся.

7.3.3. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый приказом директора колледжа. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены.

7.3.4. Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;

- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;

- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;

- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;

- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;

- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения директору колледжа и педагогическому совету.

7.3.5. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся. Отношения между колледжем и социальными партнерами в рамках сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов определяются договором о сотрудничестве, заключенным между ними.

7.4. Основные направления деятельности Службы

7.4.1 Профилактика

Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, решение

проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

7.4.2 Диагностика (индивидуальная и групповая).

Специалисты социально-психологической службы осуществляют:

- проведение исследований социально-психологического климата колледжа;

- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся первого курса колледжа и проведение коррекционных мероприятий с обучающимися, имеющими низкий показатель адаптации;

- изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

7.4.3. Консультирование (индивидуальное и групповое)

Консультативное направление осуществляется специалистами Службы со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией колледжа. При этом они осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и по личным проблемам;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами;

- консультирование родителей (законных представителей).

Социально-посредническая работа Службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: преподаватель - преподаватель; обучающийся - преподаватель; преподаватель - родители (законные представители) и др.

7.4.4 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов Службы на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся. Развивающая работа ориентирована на обеспечение соответствия развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, развитии их способностей, организация и

проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, поведении, психологическом самочувствии.

7.5. Документация Службы

- журнал учета обучающихся, находящихся на сопровождении;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий студентов с ОВЗ и инвалидностью и родителей (законных представителей несовершеннолетних);
- карты психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- годовой анализ работы Службы.

Отдельными специалистами Службы сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям и положениям о кабинетах, утвержденных директором колледжа.

7.6.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ является:

- личное заявление студента или его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего в соответствии с рекомендациями ИПРА и Справки ПМПК:
- копия справки МСЭ, подтверждающей у студента наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

7.6.2. Специалисты Колледжа, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ:

- разрабатывают АОП в течение 7 дней со дня поступления заявления о необходимости обучения по АОП или рекомендациями;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ в течение 7 дней после принятия коллегиального решения о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении студентов с инвалидностью ОВЗ специалистами;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации студентов с инвалидностью ОВЗ;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ИПРА и ПМПК.

7.6. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности:

7.7.1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования студентов с инвалидностью ОВЗ;

- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии студентов с инвалидностью ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление социальной и образовательной интеграции студентов с инвалидностью ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения;

- проведение коррекционно-педагогической работы с студентами с инвалидностью ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с инвалидностью ОВЗ.

7.7.2. Образовательный процесс студентов с инвалидностью ОВЗ в группе инклюзивного образования организуется в соответствии с АОП, разработанной Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей студентов с инвалидностью ОВЗ.

7.7.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для студентов с инвалидностью ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

7.7. Организация взаимодействия педагогического персонала Колледжа по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ.

Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение студентов с инвалидностью ОВЗ, являются педагог – психолог, социальный педагог, специалисты по введению инклюзивного образования и другие специалисты.

7.8.1. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;

- проводит психологическую диагностику, корректировку студентов с инвалидностью ОВЗ;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- отслеживает динамику адаптации студентов с инвалидностью ОВЗ в социуме;

- помогает педагогам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями студентов с инвалидностью ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- повышает психологическую компетентность педагогов Колледжа, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия со студентами с инвалидностью ОВЗ;

- проводит консультирование педагогического состава, родителей (законных представителей).

7.8.2. Деятельность классного руководителя/куратора групп инклюзивного образования направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого студента, его оздоровление;

- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами Колледжа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство Колледжа.

7.8.3. Деятельность преподавателя /инструктора по физической культуре:

- формирование программы по Физической культуре с учетом заболевания, рекомендаций ИПРА и ПМПК;

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами Колледжа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения студентов с инвалидностью ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому студенту инвалидностью и ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- создание благоприятных условий для включения студентов с инвалидностью ОВЗ в образовательное пространство Колледжа.